

د. يعقوب الغنيم تربويًا .. أخبار صحفية



إعداد



أكد وكيل وزارة التربية يعقوب يوسف الغنيم في العدد الصادر للقبس في 25 فبراير 1980 على حرصه على تطوير المناهج الدراسية وربطها بحركة التنمية، وأوضح أنه بصدد القيام بمشروع خطط متكامل ينظم العملية التعليمية من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية.

وفيما يلي نص الخبر:

قال وكيل وزارة التربية يعقوب يوسف الغنيم إن الوزارة تحرص دائماً على تطوير المناهج الدراسية في إطار خطتها الرامية إلى تطوير كل المناهج، وربطها بحركة التنمية وبنائها على أحدث الأسس التربوية التي تراعي الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت.

وأضاف الغنيم أن الوزارة حريصة أيضاً على متابعة وتطوير الخطط والمناهج الدراسية، على أن تكون هذه المتابعة متصلة لتلاحق عملية التطوير الشامل في المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وحضارياً.

واستطرد الغنيم فقال إن الوزارة في عام 1978 لم تدع مجالاً من المجالات الدراسية على مستوى التعليم العام والتعليم الفني والمهني والتعليم الموازي، إلا وقامت فيه بجهد كبير، في سبيل الوصول إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية، فكان من أهم المنجزات في هذا المجال ما يلي:

من «الرياض» إلى «الثانوية»

في ما يختص بالتعليم العام، تم وضع مشروع خطط متكامل ينظم العملية التعليمية من مرحلة رياض الأطفال إلى المرحلة الثانوية، بني على أحدث الأسس العلمية التربوية بهدف جعل العملية في مراحل التعليم العام مترابطة مع مراعاة مستويات السن المختلفة، ولقد تم هذا المشروع بعد إجراء أكثر من ثلاثين بحثاً أوقفت الوزارة على عيوب الخطة القائمة، وبينت وظيفة المدرسة والأهداف المنشودة من المدارس العامة. كما عرفتنا أهم الاتجاهات والأسس التربوية في بناء الخطط الدراسية.

كما روعي في هذا المشروع أن يتجنب تكديس المواد وانعدام التوازن بينها.

وأشار الوكيل الغنيم إلى نظام المقررات، فقال إنه قد جرى وضع مشروع للخطط الدراسية في المرحلة الثانوية في إطار نظام المقررات الذي يتميز ببناء قاعدة ثقافية مشتركة بين تلاميذ المدرسة الثانوية ويفتح مجالات دراسية أرحب وأوسع من المدرسة التقليدية، يبدأ المشروع بثماني شعب دراسية هي: الدراسات الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنكليزية، والاجتماعيات، والعلوم، والرياضيات، والدراسات التجارية، والدراسات الصناعية. وغيرها.

وقال: بجانب المواد المشتركة تضمن نظام المقررات المجالات الاختيارية التي يمكن أن تنشأ على كل مادة دراسية يحتاجها الطالب أو المجتمع وتتوافر فيها الإمكانيات.

وهذا النظام يعتبر أحدث نظام تربوي في العالم ويجرب حالياً في مدارس معدودة على المستوى العالمي، علماً بأن الوزارة قد افتتحت ثانوية المنصورية للبنات، لتطبيق هذا النظام الذي نأمل أن تتسع في تطبيقه في المستقبل.

التعليم الفني والمهني

وعن التعليم الفني والمهني يقول السيد الوكيل: من المعلومات ان ارتباط التعليم الفني والمهني بمتطلبات خطة التنمية في الكويت أكثر وضوحاً ومباشرة من غيره ومن ثم عنت الوزارة أيما عناية بخطط ومناهج هذا التعليم حيث جرى استكمال خطط معهد الكويت للتكنولوجيا التطبيقية بجميع فصوله. كما سمح نظام المقررات المنفذ في معهدي التربية للمعلمين والمعلمات بفتح شعب جديدة تلبية لمتطلبات سوق العمالة بالكويت. إضافة إلى وضع خطط مطورة للتعليم الصحي في دولة الكويت بالتعاون بين وزارة التربية ووزارة الصحة العامة وذلك تنفيذاً لتوصيات مؤتمر وزراء الصحة لدول الخليج.

المعهد الديني

وأشار يعقوب الغنيم إلى المعهد الديني فقال: لما كان هذا المعهد يحتل مكانة خاصة لدى الكويتيين، فقد كان على وزارة التربية أن تراعي هذه المكانة باتخاذ خطوات عملية نحو تطوير خطط وبرامج هذا المعهد، حيث وضعت دراسة مقارنة للخطط الدراسية في المعاهد الدينية ببعض الدول العربية، كما جرى إعداد فهرس موحد للوثائق التربوية الخاصة بالتعليم الإسلامي، والدراسات المتعلقة، وقد روجعت الخطط الدراسية في المعهد وبناء على ذلك وُضع مشروع يبين وظائف المعهد ويحدد الأهداف الخاصة به والخطط الدراسية الملائمة له.

وعن الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت قال الغنيم إن الوزارة قد انتهت من وضع الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت، وهي تعتبر جزءاً مهماً من مفهوم المنهج بمعناه الحديث فيها تتحدد مسيرة أعمال لجان تطوير المناهج، وهذه الأهداف تحتاج إلى ترجمة خاصة بكل مرحلة وبكل مادة وفي هذا المجال: وضعت فلسفة خاصة لرياض الأطفال في دولة الكويت.

كما تضمن مشروع الخطط الدراسية في مراحل التعليم العام وظيفة المدرسة التي تعد جزءاً مهماً من أهداف كل مرحلة. وقد تحددت وظيفة المعهد الديني في إطار مشروع الخطط المطورة، ووضعت الأهداف الخاصة لمعهد الكويت للتكنولوجيا التطبيقية، كما وُضع التوصيف العام والخاص والمسعى المهني للخريج، وجرى ذلك أيضاً بالنسبة لشعبي التربية البدنية والتربية الفنية بمعهد التربية للمعلمين والمعلمات وشعبة السكرتارية الطبية بالمعهد التجاري.

مقررات دراسية

وفي مجال التربية الإسلامية واللغة العربية، وضعت مقررات أو وحدات دراسية، وهي بناء للمواد في ظل نظام الوحدات يلائم الخطة المطورة.

وفي مجال اللغة الإنكليزية جرى اختيار وتجريب مواد دراسية جديدة تعنى بالجانب الوظيفي في تعلم اللغة الأجنبية، على أن يجري التجريب في عدد

محدود من المدارس المتوسطة وتحت إشراف اللجنة المختصة وسيجري التوسع في التجربة في ضوء النتائج التي ستمخض عنها.

أما في مجال اللغة الفرنسية فقد تم اختيار النظام الذي يعنى بالجانب الوظيفي مع وضع مقرر للقراءة كانت خالية منه الكتب الحالية.

وفي مجال الاجتماعيات تم بناء المناهج على أساس الوحدات. كما تم من قبل تجريب مختلف مناهج العلوم في القسمين العلمي والأدبي. وفي مجال الرياضيات تنفذ حالياً تجربة الرياضيات الحديثة في مختلف مراحل التعليم العام.

واختتم يعقوب الغنيم حديثه بأن الوزارة قد أنجزت بعض الأعمال الأخرى التي تعتبر جزءاً من مفهوم المنهج المدرسي منها: العناية بمواصفات الكتب المدرسية حتى تخرج في صورة ملائمة، ومراجعة الكتب المدرسية المراد إعادة طباعتها لتجنب الأخطاء العلمية والمنهجية التي كشفت عنها التجربة. والعناية بأساليب التقويم المستمر لكي تحقق العملية التربوية ثمارها المرجوة. وكذلك مراجعة برامج تدريب المدرسين حتى تتلاءم مع المناهج المطورة وربط عملية التدريب بخطة

تنفيذ المناهج المطورة. وتصميم بعض الوسائل التعليمية التي تعين على تنفيذ
المناهج بصورة مثلى، إضافة إلى مراجعة بعض قوائم الكتب التي تحتاجها
المكتبة المدرسية.

| 1981د. يعقوب الغنيم: توفير الإمكانيات لإنشاء جامعة الخليج وتبادل

المنح الدراسية



نشرت القبس، في عددها الصادر 3 مايو 1981، تصريحاً للدكتور يعقوب يوسف الغنيم، وزير التربية، إثر عودته من المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم والمعارف لدول الخليج العربي، الذي عقد ببغداد، ووصف النتائج التي توصل إليها المؤتمر بأنها مهمة، ولها تأثيرها في توطيد التعاون بين أبناء المنطقة، وقد أصدر المؤتمر عدة قرارات، من بينها: إسناد مهمة التنفيذ والمتابعة فيما يتعلق

بمشروع جامعة الخليج العربي إلى الهيئة التأسيسية للجامعة التي تضم الأعضاء الأصليين لمجلس التعليم العالي من الدول الأعضاء، كما قرر المؤتمر اعتماد موازنة مشروع الجامعة لعامي 1402 و1403هـ، كما اقترحتها اللجنة الوزارية الثلاثية ومقدارها 302.000.000 ريال سعودي، وتخصص كل دولة من الدول الأعضاء عدداً من المنح والمقاعد الدراسية في جامعاتها لأبناء الدول الأخرى.

وفيما يلي نص التصريح:

قال الدكتور يعقوب يوسف الغنيم، وزير التربية، إثر عودته من المؤتمر العام لوزراء التربية والتعليم والمعارف لدول الخليج العربي، الذي عقد ببغداد في الأسبوع الماضي، إن المؤتمر كان ناجحاً، وكان الجميع على مستوى المسؤولية الكبيرة التي يتحملونها بالنسبة لتربية أجيال هذه المنطقة.

ووصف النتائج التي توصل إليها المؤتمر بأنها مهمة، ولها تأثيرها في توطيد التعاون بين أبناء المنطقة، وقال إن مثل هذه اللقاءات لها تأثيرها المستقبلي الكبير، ودورها في ترسيخ عرى التعاون والتآزر في مجال من أهم وأخطر المجالات. وأضاف أن الدولة المضيفة كانت على مستوى جيد من العناية بالمؤتمر، والوفود، وقامت بدورها خير قيام، وكان للتنظيم الدقيق دوره الفعال في نجاح المؤتمر.

وقد أصدر المؤتمر عدة قرارات، من بينها:

• إسناد مهمة التنفيذ والمتابعة فيما يتعلق بمشروع جامعة الخليج العربي إلى الهيئة التأسيسية للجامعة التي تضم الأعضاء الأصليين لمجلس التعليم العالي من الدول الأعضاء.

• تخويل الهيئة التأسيسية في جميع صلاحيات اللجنة الوزارية الثلاثية التي نص عليها في المؤتمر العام الخامس.

• الموافقة على ما أقرته اللجنة الوزارية الثلاثية، وتعتبر الهيئة التأسيسية ملتزمة به في عملها.

• إسناد رئاسة الهيئة التأسيسية إلى معالي الشيخ عبدالعزيز بن محمد الخليفة، وزير التربية والتعليم في دولة البحرين، ويكون سعادة الأستاذ الدكتور محمد الأحمد الرشيد المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج نائباً للرئيس.

• تخويل الهيئة التأسيسية سلطة المؤتمر العام في كل أمر يتصل بمرحلة الإنشاء لجامعة الخليج العربي، وذلك ضمن إطار توجيهات وقرارات المؤتمر العام بهذا الشأن.

مشروع الموازنة

وتوفيراً للإمكانات اللازمة لإنشاء جامعة الخليج العربي، قرر المؤتمر اعتماد موازنة مشروع الجامعة لعامي 1402 و1403هـ، كما اقترحتها اللجنة الوزارية الثلاثية ومقدارها 302.000.000 ريال سعودي، واعتماد المبالغ المطلوبة

لعام 1401 هـ، ومجموعها 23.600.000 ريال سعودي، واعتماد الكلفة التقديرية الإجمالية لمشروع جامعة الخليج العربي مؤشراً للاسترشاد والاهتداء به، أي أنها قابلة للزيادة والنقصان في ضوء الدراسات الموضوعية التي تقوم بها الهيئة التأسيسية ومكتب المشروع.

هذه المشروعات

وقرر المؤتمر الموافقة على مشروعات برامج التربية والمركز العربي للبحوث التربوية وبرامج الثقافة والوثائق والإعلام والبرامج لعامي 1402 و1403 هـ، على النحو الذي أوصى بإقرارها عليه المجلس التنفيذي في دورتي انعقاده التاسعة والعاشر.

أهداف التعليم

وبعد الاطلاع على مذكرة المدير العام حول قرارات المجلس التنفيذي في دورته العادية العاشرة، وقرار المجلس التنفيذي حول دراسة أهداف التعليم والأسس العامة للمناهج قرر المؤتمر ما يلي:

قبول الدراسة من حيث المبدأ، ودعوة الدول الأعضاء إلى مراجعة مدى تلاؤم وتوافق أهداف التربية وأسس مناهجها مع ما تضمنته هذه الدراسة، ويستمر المكتب في متابعة إجراء دراسات متعددة على أهداف المواد والخطط الدراسية في الدول الأعضاء لمزيد من التحقق والكشف عن مجالات التطبيق والتنفيذ، ودعوة المدير العام إلى مواصلة إجراء البحوث والدراسات المقارنة على مستوى الوطن العربي والوقوف على ما تم تحقيقه في هذا الجانب من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وعرض الدراسة في شكلها النهائي على المؤتمر العام السابع لاعتمادها بشكل نهائي، بحيث تلتزم بها الدول الأعضاء.

كما قرر المؤتمر اعتماد موازنة الدورة المالية لعامي 1402 و 1403 هـ، لمكتب التربية العربي لدول الخليج وقدرها 37.964.400 ريال سعودي، والمركز

العربي للبحوث التربوية وقدرها 13.261.732 ريالاً سعودياً، كما اقترحها المجلس التنفيذي في دورته العاشرة.

والموافقة على زيادة العلاوة السنوية وبدل السفر وبدل الانتقال بنسبة 20% لشاغلي الوظائف من معاون ثان إلى ملحق أول، وبنسبة 15% للوظائف الأخرى، والموافقة على رفع التعويض العائلي بنسبة 20% لجميع الموظفين، مع عدم التقيد بشرط عدم عمل الزوجة كشرط لاستحقاق علاوة الزوجة.

والموافقة على جبر الآحاد المترتبة على تنفيذ كل من «أ» و«ب» في البدلات المذكورة إلى العشرات، ويعمل بهذا القرار اعتباراً من 01 / 01 / 1402 هـ.

منح دراسية

وتخصص كل دولة من الدول الأعضاء عدداً من المنح والمقاعد الدراسية في جامعاتها لأبناء الدول الأخرى، وتعامل هذه المنح والمقاعد بصفة مستقلة عن

المنح الأخرى التي تخصص وفق اتفاقيات ثنائية أو وفق السياسة التعليمية للدولة، وتخطر كل جامعة مكتب التربية العربي لدول الخليج قبل بدء العام الجامعي بأربعة أشهر على الأقل بعدد المنح والمقاعد التي خصصتها لأبناء الدول الأعضاء وفق هذه القواعد في كل تخصص، ويقوم المكتب بإخطار الدول الأعضاء كافة بما يرده من معلومات عن هذه المنح والمقاعد، حتى يمكن لها الإفادة منها، وتشمل المنح والمقاعد المخصصة وفقاً لهذه القواعد جميع التخصصات التي تقدمها الجامعة قدر الامكان، ويتم شغل المنح والمقاعد المخصصة وفق هذه القواعد عن طريق الترشيح من الدول الأعضاء حسب حاجة كل دولة من التخصصات المتاحة.

البرية : توضع ملحة جديدة للعثبات المطية

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

إنهاء الخطوط الاولية للمتحف الوطني الجديد

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

المرتبتي بصدور عين الزين

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

د. يعقوب الغنيم العاشد من بغداد: مؤتمر ناجح وعلى مستوى المسؤولية لوزراء التربية الخليجيين

توفير الامكانات لإنشاء جامعة الخليج وتبادل المنح الدراسية

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

المجلس البردي يناقش تحويل الشوارع حول المركز الشمالي للاستعمال التجاري

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

الجمعية العامة للمطاعم الخيرية تقرر

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

الجمعية العامة غير العادية الثانية

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

سلامك .. ولطافتكم

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

الوزارات

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

التشكيل

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

التشكيل

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

الجمعية العامة

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

شركة صناعات الميلاين الكويتية
وقائع اجتماع الجمعية العامة العادية
الجمعية وعين العادية الثانية

الجمعية العامة للمطاعم الخيرية تقرر

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

الجمعية العامة غير العادية الثانية

المجلس القومي للسياحة والتourism في الرياض... قرار الجمعية... 11/11/1988

| 1974 يعقوب الغنيم يتحدث عن وزارة التربية : لا أوافق القائلين بتدني

مستوى التعليم

في عددها الصادر بتاريخ 4 مايو 1974، نشرت القبس حوارًا مهمًا مع يعقوب غنيم وكيل وزارة التربية، جاء الموضوع الرئيسي في صدر صفحتها الثالثة، أجب فيه غنيم عن مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتعلقة بأوضاع وزارته، كما تناول خلال اللقاء مجموعة من القضايا التربوية المهمة عن ارتفاع نسبة الرسوب بين الطلبة الكويتيين، والعلاقة بين المدرس والتلميذ، ومسؤولية الوزارة تجاه المدارس الخاصة، وبعثات الطالبات إلى الخارج، وعملية التعاقد مع مدرسي الدول العربية الشقيقة.

وفي ما يلي نص الحوار

يعقوب الغنيم : هناك إشراف دقيق على المدارس الخاصة

*مشكلتنا مع المتعاقدين.. تخلف بعضهم عن الحضور



أجاب السيد يعقوب غنيم وكيل وزارة التربية عن مجموعة من الأسئلة
والاستفسارات المتعلقة بأوضاع وزارته، وتحدث عن ارتفاع نسبة الرسوب بين

الطلبة الكويتيين، وعن العلاقة بين المدرس والتلميذ، وعن مسؤولية الوزارة تجاه المدارس الخاصة.. كما تحدث عن بعثات الطالبات إلى الخارج، وعن عملية التعاقد مع مدرسين من الدول العربية.

عند اللقاء طرحت على السيد الوكيل مجموعة من الأفكار في شكل أسئلة محددة، حول مشاكل الوزارة، وحول بعض ما يسمى بالسلبيات.

*بدأت: هناك مقولة حول نسبة الرسوب المرتفعة بين الطلاب الكويتيين..
فما الأسباب، وما المحاولات التي بذلت حتى الآن للتغلب عليها؟

- في العام الماضي، عقد مؤتمر تعاون تربوي بين الوزارة وأولياء الأمور لبحث هذا الموضوع، والهدف المحدد هذا المؤتمر كان تقريب نقطة الالتقاء بين الوزارة وأولياء الأمور، حتى يكون هناك تعاون بيننا وبينهم، وأعتقد أن المؤتمر نجح في نقل الصورة الكاملة إلى أولياء الأمور، وحدث بالفعل تحسن واضح.

وبمتابعتنا للنتائج تبين أن النظرة للأمور قد تغيرت تمامًا، فلم تعد هناك روح
الافتكالم المطلق على المدرسة.

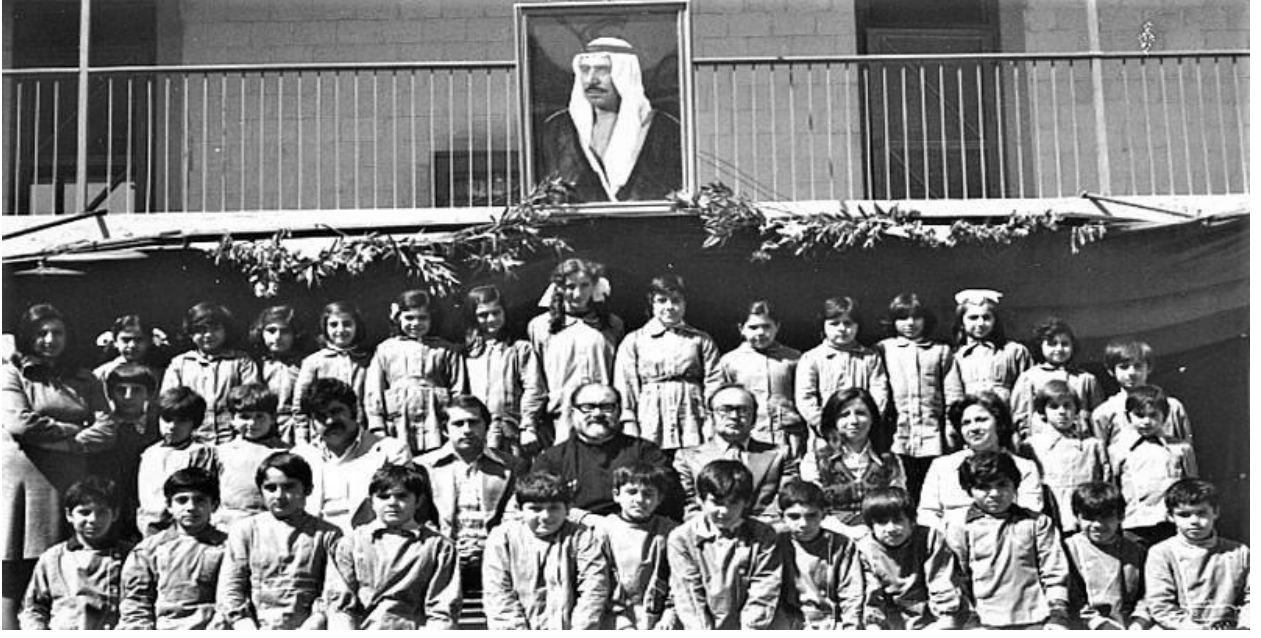
ولا شك في أنه إذا وجد هذا التعاون بين البيت والمدرسة تكلفت جهود
المدرسة بالنجاح. إن العصر الذي نعيشه الآن هو عصر العلم وليس عصر
الافتكالم على الثروة أو الجاه.

*يقودنا هذا الحديث إلى نقطة مهمة نود أن يكون الجواب عنها بكل
الصراحة والوضوح، وهي أن المدرس غير الكويتي ينظر إليه بعض الطلبة،
وبعض أولياء الأمور على أنه إنسان مرتزق.. فهل في هذه النظرة ما يؤثر على
العلاقة التاريخية بين المدرس وتلاميذه من كلا الطرفين؟

-أكاد أجزم بأن هذه المشكلة غير موجودة على هذه الصورة، وهذا الحجم،
فالمشاكل التي تحدث أحياناً بين بعض الطلبة، وبعض المدرسين لاتكون محددة
الاتجاه نحو المدرس غير الكويتي، فهي تحدث له ولزميله الكويتي، وهي حالات

فردية تكاد لا تصل إلى عدد أصابع اليد الواحدة خلال العام الدراسي. ونحن بدورنا نواجهها فوراً لتدارك كل خطأ يحدث، ونعاقب المتسبب في أي مشكلة .

خلاصة القول أننا لا نألو جهداً في اتخاذ الإجراءات الحاسمة تجاه أية مشكلة، مهما كانت درجة الحساسية أحياناً، ولو كان ابني تسبب في أية مشكلة في المدرسة لما ترددت مطلقاً في اتخاذ كل الإجراءات ضده لتقويمه، وهو الهدف . فالجميع أبناؤنا، ويجب رعايتهم وتوجيههم.



*مشكلة مستوى التعليم الابتدائي.. هل صحيح أن هذا المستوى وصل لدرجة من الخطورة تبعث على القلق على هذه المرحلة بعد تكوينها؟ وهل السبب يرجع إلى نوعية الطالب أم نوعية المدرس وقلة خبرته؟

-لست مع القائلين بتدني مستوى التعليم الابتدائي، إذ لا بد أن يكون الحكم في مثل هذه القضايا حكمًا على مستوى المسؤولية، يسبقه مسح شامل وبحث

علمي لمستوى الطلاب والمدرسين، ليس في المرحلة الابتدائية وحدها، بل يمتد إلى المرحلتين المتوسطة والثانوية كذلك.

وعلى أساس هذه البحوث يمكن بعدها أن نقول إذا كانت النتيجة هبوطاً فما الأسباب ؟ وإذا كانت ارتفاعاً كذلك.. وأنا أستبعد هذا المنطق بدليل أن طلبتنا بعد اجتيازهم المرحلة الثانوية يسافر جزء كبير منهم للدراسة في الجامعات الخارجية، وعند احتكاكهم بالخارج يظهر حسن مستواهم عن في مستواهم.

ومع ذلك بدأت الوزارة بالفعل في إجراء هذا البحث العلمي حول مستوى اللغة الإنجليزية في المرحلتين، قد تتبعها خطوات أخرى بعد الانتهاء من هذه الدراسة كمرحلة أولى.

*عن لجان اختيار المدرسين من الخارج يقال أن أعضاء هذه اللجان يتعرضون أحياناً إلى بعض الضغوط والوساطات والإحراج.. فما رأيكم ؟

- لا يحدث ذلك إطلاقًا.

التعليم الفني

*التعليم الفني في الكويت إلى أين يسير ؟ وهل هناك تخطيط لسد حاجة البلاد مستقبلاً ؟ كمثال على ذلك ما ذكر بأن جميع مرشدي السفن في موانئ الكويت أجانب، ولا يوجد كويتي واحد بينهم رغم أن الكويت تعد ضمن العشرة دول البحرية الأولى في العالم.

-المفروض أن هذه مسؤولية إعطائنا الاتجاهات المطلوبة لنضع على أساسها خططنا في تخريج النوعيات المطلوبة لحاجة البلاد، وأعتقد أن مجلس التخطيط يقوم في الوقت الحاضر بإعداد الدراسة اللازمة لهذا الموضوع.

كما قمنا بإحضار خبير إنجليزي لبحث إنشاء معهد للدراسات البحرية بالفعل، وبعد إعداد كل شيء صرف النظر عن هذا المشروع على أساس أن الكويت تساهم في معهد الإسكندرية البحري، وهذا يكفي.

المدارس الخاصة

*المدارس الخاصة في الكويت تشكل حجمًا فعالاً ضمن نطاق مسؤولية وزارة التربية. فهل هناك رقابة بنفس الحجم على هذه المدارس، تشمل نوعيات القائمين على إدارتها والمدرسين؟ أقول هذا وأذكركم بأن بعض أجور المدرسين في هذه المدارس لا تتجاوز 30 دينارًا شهريًا مما لا يعطي مجالاً للثقة في نوعية المدرس.

-نحن نتابع الموضوع متابعة فنية ومادية، ولا تعترف الوزارة بمعادلة شهادات أي مدرسة خاصة، إلا بعد خضوعها لنظام دقيق جدًا من الإشراف، وتؤكد الوزارة من حيابة هذه المدرسة لكل متطلبات المدارس الحديثة .

وهذا الإشراف الجاد يدفع بالتالي هذه المدارس إلى اختيار نوعيات خاصة من المدرسين، وإن وجدت فئة تعمل من أجل "حفنة دينارات" أحياناً، فإنها ظاهرة ستزول مع الزمن.

بعثات الطالبات

*تقوم الوزارة بإرسال الطالبات المتفوقات في بعثات دراسية إلى الخارج.. فهل تنشأ مشاكل لهن هناك خاصة أنهن "تتغربين" ربما للمرة الأولى؟

-بعثاتنا بالنسبة للفتيات تقوم على إرسالهن دائماً إلى البلاد العربية الشقيقة، فلا تجدن اختلافاً واضحاً في العادات أو التقاليد الشرقية الواحدة تقريباً بين شعوب المنطقة، ورغم ذلك فإنهن دائماً، حتى في سكنهن، تحت إشراف الملحق الثقافي في سفارتنا في أي من هذه الدول، وهو يقوم بالتعرف على جميع قضاياهن، وحل مشاكلهن.

المدرسون المتعاقدون

*في كل عام تحدث مشكلة في عدد المدرسين المتعاقد معهم، ويحصل دائماً نقص في هذه "الكوادر". فهل هناك إجراءات تتخذ لسد هذا العجز مع ازدياد حاجة البلاد "الممولة" كمصر وسوريا والأردن إلى أعداد متزايدة كل عام من أبنائها المدرسين؟

- في كل عام تتعاقد اللجنة مع العدد المطلوب من كل دولة ، طبقاً للخطة التي تكون وضعت مسبقاً، ولكن هؤلاء المتعاقدين لأسباب خاصة تتعلق بأوضاعهم في دولهم، وبالتالي نفاجاً بهذا الموقف بعد بدء الدراسة .

ولعلي لا أذيع سرّاً إذا قلت أن الخطة وضعت للجان التعاقد الخارجية العام المقبل على أساس التعاقد مع عدد أكثر من حاجتنا لتفادي هذا النقص المفاجئ، بالإضافة إلى خريجي معاهدي المعلمين والمعلمات، وجامعة الكويت كل عام، وسوف تزول هذه المشكلة - إذا سمينها مشكلة - مستقبلاً وقريباً

جداً بإذن الله.

يقومون بالتمتع يحدث عن وزارة التربية

لا توافق ائما تلين بتدفي مستوى التعليم هناك اشراف دقيق على المدارس الخاصة

بمقتضى ما صدر من وزير التربية والتعليم... لا توافق ائما تلين بتدفي مستوى التعليم هناك اشراف دقيق على المدارس الخاصة



السيدة... (Caption text describing the woman in the portrait)

منذ انشاء المدارس الخاصة... لا توافق ائما تلين بتدفي مستوى التعليم هناك اشراف دقيق على المدارس الخاصة

منذ انشاء المدارس الخاصة... لا توافق ائما تلين بتدفي مستوى التعليم هناك اشراف دقيق على المدارس الخاصة

اتفاقية المشاركة امام 3 مراحل

لماذا رفضت الصلح في الجلسة الماضية؟

كتب صالح زلال: عندما بدأ العمل على الاتفاقية... لماذا رفضت الصلح في الجلسة الماضية؟

هيلتون الكويت

يعد هيلتون الكويت من الفنادق الفاخرة... هيلتون الكويت



استدأ من أيلول مايو 1974... هيلتون الكويت

شركة باعقات للنظف الكويتية ش.م.ك



دعوة الجمعية العامة للمساهمين للاجتماع السنوي لعام 1977... شركة باعقات للنظف الكويتية ش.م.ك

اعتماد محض جديد

للجنة الاسكان

لغايات طلبات فتح ملفات جديدة... اعتماد محض جديد للجنة الاسكان

دع تسلست تعمل من اجلا TELSMITH



تسلست... (Text describing the construction project or company)

بي ام دبليو



الشركة الوطنية لصناعة وتجارة السيارات... بي ام دبليو

رسائل إلى القارئ

من مسئولية القارئ... رسائل إلى القارئ

يعقوب الغنيم: 255 ألف طالب و185 ألف معلم في الكويت.. بحلول عام

1977

| 1972/10/22 |

| 1980 وكيل التربية يعقوب الغنيم: نظام المقررات أفاد العملية التعليمية



في العدد الصادر للقبس 17 يناير 1980 أوضح وكيل التربية يعقوب الغنيم إيجابيات نظام المقررات التي تطبقه الوزارة للعملية التعليمية ومنها توثيق الصلة بين المدرس والطالب، وأشار أن نظام المقررات لازال في طور التجربة ومن الطبيعي أن تكون هناك بعض القصور التي نعمل على تفاديها في كل عام، وأكد على إشراف وزارة التربية على التعليم الخاص وتحديد مسار العملية التعليمية في تلك المدارس.

وفيما يلي نص الخبر:

أكد وكيل وزارة التربية يعقوب الغنيم أن نظام المقررات الذي تطبقه الوزارة بصورة تجريبية منذ العام الماضي حقق إيجابيات عديدة أفادت العملية التعليمية. وقال إن من هذه الإيجابيات توثيق الصلة بين المدرس والطالب. فالتنظيم الداخلي يحتم تعيين مرشد لكل طالب من بين أعضاء هيئة التدريس في نفس تخصص الطالب.

ويقوم المرشد العلمي بمساعدة الطالب على رسم خطة الدراسة الملائمة لقدراته واستعداداته وترشيده اختياره للمقررات، ومعاونته في التماس الحلول المناسبة لما قد يواجهه من مشكلات علمية وتربوية.

وقال يعقوب الغنيم إنه من الطبيعي في بداية تطبيق أي نظام جديد أن يكون هناك بعض القصور، وقد أمكن التغلب على المشاكل التي ظهرت في بداية تطبيق النظام في العام الماضي.

لكن النظام حقق أهدافه بصورة عامة وافتتحت مدرسة ثانوية أخرى للبنات هي ثانوية المنصورية، وسيتم تعميم نظام المقررات في مدارس أخرى تدريجياً حسب الإمكانيات المتاحة.

وعن مصلحة الطالب من هذا النظام قال وكيل التربية إن تقدير هذه المصلحة وتقدير ما يفيد الطالب أو لا يفيد سيبقيان دائماً ثمرة التفاهم والتعاون بين

المدرس والطالب. ولا ينبغي أن ينفرد الطالب بتقدير مصلحته. فحين يشكو طالب من الأعمال التي يكلفه بها مدرسه خلال السنة ويرى أنها لا تفيده فهو بهذا يتجاوز حقه ويعطي نفسه حق تقرير أمور يدرك المدرس وحده مدى أهميتها.

ضوابط التعليم الخاص

وانتقل وكيل التربية بالحديث إلى التعليم الخاص ومدى إشراف وزارة التربية عليه، فقال إن الوزارة لم تترك الأمور تجري وفق هوى أصحاب المدارس الخاصة العربية والأجنبية، ولذلك قامت بوضع ضوابط عدة إشرافية ومبادرات منها:

>وضع ضوابط ولوائح تحدد مسار العملية التعليمية في تلك المدارس، بهدف تأكيد السيادة الوطنية ورفع مستوى الأداء التعليمي والمهني عن طريق الموجهين والدورات التدريبية، وتحقيق الأهداف القومية ومراعاة التقاليد العربية.

> صرف الكتب اللازمة مجاناً ومن دون مقابل للمدارس العربية.

> صرف معونات مالية تخفيفاً عن الأعباء التي تواجه أصحاب المدارس وأولياء الأمور.

> الإشراف الإداري والفني والمالي على جميع المدارس الخاصة، وتعيين نظار وناظرات منتدبين من الوزارة حرصاً على تسيير الأمور سيراً صحيحاً.

| 1973 يعقوب الغنيم: إذا تكرر غياب الطلبة سيفصلون ويحرمون من

الامتحانات

صرح يعقوب الغنيم، وكيل وزارة التربية، أن الوزارة أبلغت تحذيراً نهائياً للعديد من الطلاب والطالبات في المدارس الثانوية يقضي بفصل هؤلاء الطلاب من مدارسهم وحرمانهم من تقديم الامتحانات النهائية إذا تكرر غيابهم في المرحلة التي تسبق موعد الفحص النهائي ، مؤكداً على أهمية هذه المرحلة للمراجعة العامة للمناهج والامتحانات التجريبية على المناهج، كما أن الوزارة تسعى في ذلك لضمان الفائدة الكاملة من الخطة التعليمية التي رسمتها.

| 1972/9/8 وكيل وزارة التربية يعقوب الغنيم: جاهزون لاستقبال العام

الدراسي الجديد

التاريخ

الثلاثاء ٢١ جمادى الآخرة

١٤٠٣هـ - الموافق ٥ ابريل

١٩٨٣م - العدد ٦١٥ -

السنة الرابعة عشرة - الثمن

٢٠٠ فلس.

• • •

العنوان

مجلة المجتمع

الدكتور يعقوب الغنيم



وزير التربية

وانطلاقاً من حرص الوزارة على سلامة مسيرة التربية، وكتراسة العاملين والعاملين التربوي فانه من الضروري ايضاً ما يلي :-

اولاً : ان الوزارة حرصاً منها على اداء الرسالة التربوية تتابع باستمرار كل جوانب العمل والعاملين بحيث يحاسب كل من تشبث بمبادئه بعمل سيء الى الواجب اننا نكلف به وقد ينتهي الامر في بعض الحالات الى انهاء العقد.

ثانياً من حرص على الاخلاق العالية وتلكياً لسلوكه ديننا الحنيف حيث وضعت العقاق اسم الصحيح وتامل الوزارة ان يكون فيه الايضاح الكافي وان تكون نهاية المشاعات والاقرار ولما يلي نص التوضيح.

تداول البعض في الآونة الأخيرة موضوع انهاء عقد أحد العاملين في الوزارة، وتوسع في ذلك بحيث أخذت المسألة حجماً يفاق أبعادها الحقيقية مما أثار بلبلة لدى الكثيرين أدت الى نفسى شائعات بعيدة الصلة عن حقيقة الموضوع..

من ١ : نتحدث كثير من الأوساط النكرو بتحية من قضية موجه تربوي في وزارة التربية تم تسفيره مؤخرًا، وقد اختلطت الشائعات بالحقائق مما سبب تخوفات كثيرة عند المواطنين من الجهاز التربوي في الوزارة فهل لكم ان تعطينا فكرة موجزة عن حقيقة هذه القضية ؟

جداً لقد أصدرت الوزارة توضيحاً في هذا الشأن مؤكداً حرص الجميع على القيام بالواجب تجاه مسيرة التربية بما يتطلبه

يجيب على أسئلة المجتمع حول قضية الموجه التربوي

ثالثاً : ان الوظف المشار اليه لم يعمل من عمله لسبب يتعلق بمسائل خلقية تمس العاملين أوعاملات أو غيرهم بأية صورة كانت . وإنما كان ذلك بسبب استغلاله لوظيفته لتحقيق مكاسب مادية بحتة .

رابعاً : وأما بخصوص ما تردد بشأن استنجاهه لسكن لمر خلاف سكنه الخاص فإنه لم يتأكد ان هذا السكن كان يستغل لأغراض غير أخلاقية . وإنما كان يستعمل سكنا لبعض أفراد عائلته ..

خامساً : ان ابعاده عن البلاد لم يكن جزءاً من العقوبة التي اتخذت بحقه وإنما تم ذلك كنتيجة طبيعية لانتهاء عقده والغاء القلمة الوزارة عنه والوزارة لا تضع هذه الحقائق أمام الجميع لتأمل ان يكون فيها الايضاح الكافي وان تكون نهاية للشائعات موكدة حرص الجميع على القيام بالواجب تجاه المسيرة التربوية بما يتطلبه ذلك من حرص على الاخلاق العالية ، وتكثيف لبياديه ديننا الحنيف راجين ان يؤخذ كل ما سبق بالاعتبار وان يتحلل الجميع بالثمين الذي أمرنا الله سبحانه وتعالى به في مثل هذه الحالات .

سادساً : يقال بأن سيرة هذا الموجه منذ فترة طويلة لم تكن محمودة وهذا ما ينكروه كثير من شباب الكويت الذين عرفوه فأنا صحح ذلك . كيف وصل هذا لدرس آل رتبة موجه تربوي .

جـ : لم نسمع بأن سيرة هذا الموجه غير محمودة طوال السنوات الماضية وكان يقوم بعمله ويؤدي واجبه تحت لشراف رؤساء علميه وكلهم حريصين على مصلحة أبنائنا وبناتنا وعندما تبين للوزارة ان هناك بعض الشبهات باستغلاله لوظيفته لتحقيق مكاسب مادية بحتة أوقفته عن العمل فوراً وانتهت عقده وبعده من البلاد حتى يكون عمرة لغيره ممن قد تسول له نفسه الاخلال بواجبات وظيفته .

د : هل صحيح ان هذا الموجه كان يشترك في لجنة التعاقدات التي تتعاقد مع المدرسين والمدربات ؟

جـ : نود ان نوضح بأن لجنة التعاقدات بالخارج تشكل بقرار وزاري برئاسة وكيل وزارة مساعداً ومضروبة بعض مدراء الامارات وبعض الموجهين العامين من الكويتيين وقد تستعين اللجنة ببعض الموجهين الذين يقومون اجازاتهم الاستثنائية في البلد المتقدمة فيه اللجنة للاستفادة من خبراتهم في مجال تخصصهم العلمي فقط والقراري الفاسل والشهائي بالتعاقد مع المرشحين يكون من اختصاص الوكيل المساعد والمدراء الكويتيين .

هـ : هل صحيح انه كان يستغل التمتعته على اسئلة أوراق الشاؤمية العامة لأغراضه الشخصية ؟

جـ : الموجه المذكور كان يعمل بالمرحلة المتوسطة وليس له أية علاقة بمناصب الشاؤمية العامة وبناء على ذلك فلم يشترك

مطلقاً في وضع اسئلة للكتابة العامة ومن الطبيعي لم يكن بين المتكلمين بالاحتفاظ بسرية الامتحان . وأحد أن أوضح للجميع بأن مطاريف الاسئلة تفتح صباح يوم الامتحان أمام لجنة من ثلاثة أشخاص من المشهود لهم بالنزاهة والامانة وحفظ السرية .

و : لماذا تم تفسير هذا الموجه دون احالته الى التحقيق أو النيابة حتى يتسنى معرفة الحقيقة وكشف علاقات كثيرة ومتشابكة ؟

جـ : وفق المعطيات التي أوصلتنا اليها نتيجة بحث الموضوع فإن ما اتخذ من اجراء يقع تحت اختصاص الوزارة إذ ان الموضوع ادري بحث ويتعلق به وحده ، وترون في الاجابة على السؤال الاول ايضاحاً وافياً لهذا الموضوع .

ز : هل ستقوم الوزارة بإقالة بعض كبار الموظفين الذين يجاهرون بالمعصية وتحوم حولهم شبهات حول علاقاتهم بهذا الموجه ؟

جـ : نحرس الوزارة على أن يتحلل جهازها الفني والإداري وجميع العاملين فيها بالاخلاق الحميدة النابعة من ديننا الاسلامي الحنيف . ولا شك أن من يخرج عن هذا الصراط تتخذ بحقه فوراً الاجراءات المناسبة سواء كان من كبار العاملين فيها أو صغارهم .